



## Skalen zur Beobachtung von Verhaltensmerkmalen von Schülerinnen und Schülern mit überdurchschnittlichen Fähigkeiten

Joseph S. Renzulli, Linda H. Smith, Alan J. White, Carolyn M. Callahan, Robert K. Hartman, Karen L. Westberg

Diese Skalen sollen Lehrpersonen ermöglichen, Verhaltensmerkmale von Schülerinnen und Schülern in den Bereichen Lernverhalten, Kreativität, Motivation, Führungsverhalten und Planungsverhalten einzuschätzen. Die Merkmale sind in der Forschungsliteratur über hochleistende und kreative Individuen beschrieben. Da überdurchschnittlich fähige Kinder keine homogene Gruppe darstellen, sondern grosse individuelle Unterschiede aufweisen, ist anzunehmen, dass die Profile stark schwanken.

Die Skalen können auch einzeln oder in beliebiger Zusammenstellung (zwei Skalen, drei Skalen, etc.) eingesetzt werden.

Jedes Merkmal dieser Skalen sollte einzeln betrachtet und eingeschätzt werden, ob es beim Kind vorhanden ist oder nicht. Da die vier Skalen dieses Fragebogens relativ unterschiedliche Kategorien von Verhaltensmerkmalen darstellen, sollten die Skalen nicht addiert, sondern die Summe jeder Skala einzeln betrachtet werden.

Bitte lesen Sie jede einzelne Aussage und schätzen Sie ein, wie häufig Sie das beschriebene Verhalten beobachtet haben. Jede Aussage beginnt mit **die Schülerin/der Schüler ...** oder **die Schülerin/der Schüler zeigt ...**

### Auswertung:

- Addieren Sie die Anzahl der angekreuzten Kästchen jeder einzelnen Kolonne.
- Multiplizieren Sie die Kolonnensumme mit der entsprechenden Zahl, um die Zwischensumme dieser Kolonne zu erhalten.
- Addieren Sie die sechs Zwischensummen, um das Total jeder einzelnen Skala zu erhalten.
- Tragen Sie die Skalensummen hier ein.

I. Lernverhalten | \_\_\_\_\_

II. Kreativität | \_\_\_\_\_

III. Motivation | \_\_\_\_\_

IV. Führungsverhalten | \_\_\_\_\_

V. Planungsverhalten | \_\_\_\_\_

Name der Lehrperson: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Deutsche Fassung: Marion Rogalla & Ulrike Stedtnitz, University of Connecticut, 1999

**I. BBL:  
Lernverhalten**

Die Schülerin/der Schüler ...	nie	sehr selten	selten	manch- mal	oft	immer					
verfügt über einen überdurchschnittlichen Wortschatz in Bezug auf das Alter oder die Klassenstufe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ist fähig, Verallgemeinerungen über Dinge, Leute und Ereignisse zu äussern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
verfügt über ein breites Wissen zu einem spezifischen Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ist fähig, zugrunde liegende Prinzipien zu erfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
versteh Kausalzusammenhänge (Ursache und Wirkung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ist fähig, schwierige oder komplexe Probleme zu verstehen und zu analysieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
verfügt über breites Wissen zu verschiedensten Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ist fähig, mit abstrakten Inhalten umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ist fähig, Faktenwissen wiederzugeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
beobachtet gezielt und scharfsinnig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ist fähig, gelerntes Wissen auf andere Gebiete oder Situationen zu übertragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Kolonnensumme:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Multiplizieren mit:	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>					
Zwischentotal:	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
Skalentotal:	<input type="text"/>										

**II. BBL:  
Kreativität**

Die Schülerin/der Schüler ...	nie	sehr selten	selten	manch- mal	oft	immer
kreatives und schöpferisches Denkvermögen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Sinn für Humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Fähigkeit, ungewöhnliche, einzigartige oder einfallsreiche Antworten zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abenteurergeist oder die Bereitschaft, Risiken einzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Fähigkeit, eine grosse Anzahl von Ideen oder Lösungen zu Problemen oder Fragen hervorzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Tendenz, in bestimmten Situationen zu schmunzeln, die andere nicht lustig finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Fähigkeit, Dinge oder Ideen anzupassen, zu verbessern oder abzuändern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
intellektuelle Verspieltheit, die Bereitschaft, Fantasie zu zeigen und mit Ideen zu spielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keine Furcht, anders als die anderen zu sein; ist kein Mitläufer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kolonnensumme:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multiplizieren mit:	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
Zwischentotal:	<input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>
Skalentotal::						<input type="checkbox"/>

**III. BBL:  
Motivation**

Die Schülerin/der Schüler ...	nie	sehr selten	selten	manch- mal	oft	immer
kann sich für längere Zeit auf ein Thema konzentrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
benötigt wenig Anwendung von der Lehrperson.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt anhaltendes Interesse an bestimmten Themen und Problemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
versucht hartnäckig, in einem Interessengebiet Informationen zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeitet beharrlich weiter, auch wenn Rückschläge erfolgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bevorzugt Situationen, in denen sie/er die Eigenverantwortung für Ergebnisse oder Bemühungen übernehmen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt Ausdauer bei Themen oder Problemen, die für sie/ihn von Interesse sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist äusserst engagiert und involviert in gewisse Themen und Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gibt sich Langzeitprojekten voll hin, wenn sie/er am Thema interessiert ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist ausdauernd am Verfolgen von Zielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
benötigt wenig Motivation von aussen, um eine Arbeit zu Ende zu führen, die ursprünglich einmal begeisterte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kolonnensumme:

Multiplizieren mit:  1  2  3  4  5  6

Zwischentotal:  +  +  +  +  +

Skalentotal::

**IV. BBL:  
Führungs-  
verhalten**

Die Schülerin/der Schüler ...

nie	sehr selten	selten	manch- mal	oft	immer
-----	----------------	--------	---------------	-----	-------

verantwortungsbewusstes Verhalten, so dass auf ihn/sie bei der Durchführung von Aktivitäten oder Projekten gezählt werden kann.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

die Tendenz, von Mitschülerinnen und -schülern respektiert zu werden.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

die Fähigkeit, Ideen gut ausdrücken und sich mit anderen gut verständigen zu können.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Selbstbewusstsein im Umgang mit Gleichaltrigen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

die Fähigkeit zur Organisation und Strukturierung von Dingen, Personen und Situationen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

kooperatives oder hilfsbereites Verhalten in der Zusammenarbeit mit anderen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

die Tendenz, Aktivitäten zu leiten, in denen andere mitarbeiten.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kolonnensumme:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Multiplizieren mit:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Zwischentotal:

<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

Skalentotal::

<input type="checkbox"/>
--------------------------

**V. BBL:  
Planungs-  
verhalten**

Die Schülerin/der Schüler ...	nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	immer
bestimmt, welche Informationen oder Mittel zur Erfüllung einer Aufgabe nötig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erfasst die Beziehungen/Zusammenhänge zwischen Einzelschritten und dem ganzen Ablauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nimmt sich Zeit, um alle Schritte eines Ablaufes durchzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sieht Folgen und Auswirkungen einer Handlung voraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
organisiert ihre/seine Arbeit gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
berücksichtigt die nötigen Details, um ein Ziel zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist gut in Strategiespielen, in welchen es nötig ist, einige Schritte vorzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erkennt verschiedene Methoden, um ein Ziel zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann lokalisieren, wo Schwierigkeiten in einem Ablauf oder in einer Handlung auftreten könnten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gliedert die einzelnen Schritte eines Projektes in sinnvoller Reihenfolge oder gutem Zeitablauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann eine Aktivität gut in Teilschritte aufteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stellt Prioritäten auf, wenn sie/er Aktivitäten organisiert ist sich bewusst, dass Zeit, Raum, Material und Fähigkeiten begrenzt sind, wenn sie/er an Gruppenarbeiten oder individuellen Projekten arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann Einzelheiten angeben, die zur Entwicklung eines Planes oder Ablaufes beitragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sieht neue Wege der Arbeitsverteilung und der Einsetzung von Menschen, um eine Aufgabe zu erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kolonnensumme:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Multiplizieren mit:	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6					
Zwischentotal:	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
Skalentotal::	<input type="checkbox"/>										

**Angaben zur Schülerin/zum Schüler:  
(Bitte für jedes beobachtete Kind ausfüllen)**

1. Geschlecht: Mädchen  Junge

2. Alter  Klassenstufe

3. Muttersprache

4. Beruf der Eltern: Mutter  Vater

5. Leistungsniveau: durchschnittlich   
(weit) unterdurchschnittlich  (weit) überdurchschnittlich

6. Hohe Fähigkeiten in (Fächer oder Teilbereiche angeben)

7. IQ-Testwerte: Name des Tests:   
Es wurde kein Intelligenztest durchgeführt   
Gesamtwert  | Verbalteil  | Handlungsteil   
Stärken in (Untertests angeben)   
Schwächen in (Untertests angeben)

8. Das Kind arbeitet vorzugsweise allein  mit Partner/-in  in einer Gruppe

9. Zusatzmassnahmen (Deutsch für Fremdsprachige, Logopädie, Psychotherapie, Legasthenie, Diskalkulie, etc.)

10. Hauptinteressen:

11. Vereine:

Bitte schätzen Sie die Denkfähigkeit des Kindes (nach Sternberg) in den drei folgenden Bereichen ein, indem Sie diese mit den Zahlen **1–10** bewerten: (Bsp: analytisch **4**, kreativ **8**, praktisch **5**)

analytisch  | kreativ/ganzheitlich  | praktisch

**Analytisches Denken**

Analytisches Denken beinhaltet die Fähigkeit, einen Text oder ein Problem zu analysieren und deren Teile zu verstehen. Individuen mit einer Stärke in analytischem Denken erreichen oft hohe Werte in Intelligenztests.

Beispiele: Das Verstehen von Analogien erfordert die Analyse von Beziehungen, beim Finden von Synonymen müssen verschiedene Antwortmöglichkeiten analysiert und verglichen werden, das Analysieren von Textteilen trägt zum Leseverständnis bei und für das Verständnis von tabellarischen Aufgaben müssen die Beziehungen zwischen Zahlenreihen und -kolonnen analysiert werden.

**Kreatives oder ganzheitliches Denken**

Individuen mit einer Stärke in kreativem Denken können leicht mit neuen Situationen umgehen, sind intuitiv und erkennen mehrere Lösungsmöglichkeiten. Da ihre Ideen und Lösungen oft unkonventionell sind, d.h. von der Mehrheit abweichen, schneiden sie in Intelligenztests oft nicht so gut ab.

Kreatives Denken wird oft kaum gemessen, ist aber im Berufsleben vieler Menschen wichtig. Es ist nicht nur für schriftstellerische und künstlerische Tätigkeiten wesentlich, sondern auch um neue Produkte auf den Markt zu bringen, wissenschaftliche Forschungsfragen zu formulieren und neue Lösungswege zu finden.

**Praktisches Denken**

Praktisches Denken ermöglicht die Anwendung und Übertragung von Wissen, das auf Grund von analytischen und kreativen Fähigkeiten erworben wurde. Individuen mit einer Stärke in praktischem Denken können in einer neuen Situation oder Umgebung schnell erkennen, was zu tun ist oder wie sie sich zu verhalten haben, um erfolgreich zu sein. Sie handeln auch entsprechend diesen Erkenntnissen.

M. Rogalla, 1999